

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 30»



663332 России, Красноярский край, город Норильск, район Талнах,
ул. Бауманская, дом 12., а/я 3321, **ИНН/КПП** 2457017230/245701001
☎ (приёмная): (3919) 371-495; ☎ (директор) (3919) 371-681
✉ mbou30.norilsk@yandex.ru, sosh30@norduo.ru **www:** <http://moy30.ucoz.ru>

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 25.03.2020

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «СШ № 30»

Н.А. Качанова



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«средняя школа № 30» города Норильска

2020

Содержание

№ пп	Наименование	Страницы
1	Титул	1
2	Содержание	2
3	Пояснительная записка	3
	Раздел I. Аналитическая часть	
1	Характеристика и оценка включенных в план самообследования направлений	3
2	Общая характеристика учреждения	3-6
3	Документы учреждения	6
4	Информация о документах образовательной организации, касающихся трудовых отношений	6
5	Характеристика системы управления организацией	6-8
6	Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и социально-психологической службы в учреждении	8-12
7	Организация и качество подготовки обучающихся:	12-27
7.1.	Состояние воспитательной работы	12-19
7.2.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений в образовательном отношении	19-20
7.3.	Анализ качества подготовки обучающихся	20-26
7.4.	Сведения о распределении выпускников в 2019 году	26-27
8	Анализ организации учебной деятельности образовательного учреждения	27-35
9	Качество кадрового состава.	35-39
10	Оценка качества учебно-методического обеспечения:	39-44
10.1.	Система методической работы учреждения	39-40
10.2	Качество библиотечно-информационного обеспечения	41-43
10.3.	Материально-техническая база	43-44
11	Организация мер пожарной и антитеррористической безопасности	44
12	Охрана здоровья, медицинское обеспечение образовательного учреждения	44-45
13	Организация физкультурно-оздоровительной работы	45-46
14	Доступная среда	47
15	Организация питания в школе	48
16	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	49-50
	Раздел II. Результаты анализа показателей в динамике	50-53
	Раздел III. Выводы по результатам самообследования	53

Самообследование МБОУ «СШ № 30» г. Норильска проводилось в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 ч. 3 п. 13, статья 29 ч. 2 п. 3);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих обследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в приказ № 432 от 4.06.2013 г.».

Самообследование проводилось за предшествующий календарный 2019 год.

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Характеристика и оценка включенных в план самообследования направлений:

В соответствии с Порядком проведения самообследования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, проведено самообследование МБОУ «СШ № 30» г. Норильска по следующим направлениям:

- в процессе самообследования произведена оценка воспитательно-образовательной деятельности, структуры управления, содержания и качества подготовки воспитанников, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, медицинского обеспечения, организации питания, исполнения плана «Доступная среда», «План мероприятий по улучшению качества работы образовательных учреждений» по итогам независимой оценки качества образовательной деятельности 2017 года, «Паспорт безопасности образовательного учреждения», «Социальный паспорт»;
- анализ показателей деятельности учреждения (внутренняя и внешняя система оценки качества образовательной деятельности).

2. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30» г. Норильска (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Год основания	1980 год
Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное

<i>(по Уставу)</i>	учреждение «Средняя школа № 30» г. Норильска
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес <i>(по Уставу)</i>	663332, Россия, Красноярский край, г. Норильск, р-н Талнах, улица Бауманская, дом 12
б) фактический адрес	663332, Россия, Красноярский край, г. Норильск, р-н Талнах, улица Бауманская, дом 12
телефон	8 (3919) 37-14-95
факс	8 (3919) 37-14-95
e-mail (адрес электронной почты)	mbou30.norilsk@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	http://moy30.ucoz.ru

Основными целями образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основной предмет деятельности МБОУ «СШ № 30» г. Норильска - реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ дополнительного образования.

Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав <i>(указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)</i>	Утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска 21.07.2015 № 150/7-136. Изменения в Устав утверждены распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска 04.05.2017 № 150-56. Изменения в Устав утверждены распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска 05.09.2018 №

	150-297.
- Договор с Учредителем	«Договор о закреплении имущества на праве оперативного управления» № 136 от 15.06.2001г.
2.2. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Администрация города Норильска Красноярского края
2.3. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 24 № 005986175 от 26.09.1996г
2.4. Лицензия	№ 8249-л от 22 октября 2015 г., выдана бессрочно (серия 24ЛО1 , № 0001420) на осуществление образовательной деятельности. На право оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии. Приложение № 1 (серия 24ПО1, № 0004786). Уровни образования: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование (подвиды) 1. Дополнительное образование детей и взрослых
2.5. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4567 от 17 марта 2016 г. Серия 24А01 № 0001057 Срок действия до 10 марта 2027 года.
2.6. Программа развития ОУ	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 30» г. Норильска на 2015-2020 гг. Утверждена приказом директора школы № 01-05-160/3 от 01.09.2015
2.7. Образовательные программы ОУ (по лицензии) (перечислить)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование (подвиды) 1. Дополнительное образование детей и взрослых

Государственный статус, установленный учреждению по итогам предшествующей	тип	общеобразова тельное учреждение	вид	средняя школа
---	-----	---------------------------------------	-----	---------------

государственной аккредитации				
------------------------------	--	--	--	--

3. Документы учреждения.

Учебно-педагогическая документация школы состоит из:

- алфавитной книги записи учащихся,
- книги движения учащихся;
- личных дел учащихся, в которых находятся Договоры между родителями (законными представителями) учащихся и образовательным учреждением;
- классные журналы;
- журналы факультативных и элективных занятий;
- журналы групп продленного дня;
- книга учета бланков и выдачи аттестатов об основном общем образовании;
- книга учета бланков и выдачи аттестатов о среднем (полном) образовании;
- книга учета выдачи золотых медалей;
- книги протоколов педагогического совета школы;
- книги приказов;
- журнал пропущенных и замещенных уроков.

В образовательном учреждении ведется краевая информационно-аналитическая система управления образованием (далее – КИАСУО) предназначена для сбора, хранения и обработки данных об участниках учебного процесса, о движении учащихся, об успеваемости учащихся, распечатки бумажных экземпляров приказов, личных карт учащихся и работников школы, формирования отчетов по запросам вышестоящих организаций, подготовки статистических отчетов и иных статистических наблюдений по учащимся и педагогам.

4. Информация о документах образовательной организации, касающихся трудовых отношений.

Лица, поступающие на работу в образовательное учреждение, реализуют право на труд путем заключения в письменной форме трудового договора, который составляется в двух экземплярах и подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится – у директора ОУ.

До момента заключения трудового договора, в обязательном порядке, знакомятся с локальными нормативными актами МБОУ №СШ № 30», с должностными инструкциями и в том числе и с правилами внутреннего трудового распорядка, которые согласовываются на собрании коллектива школы.

Прием на работу оформляется приказом директора образовательного учреждения, после согласования с Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска и на основании заключенного трудового договора.

Персональные данные работников вносятся в алфавитную книгу учета личного состава. Формируются личные дела.

5. Характеристика системы управления в учреждении.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Органами и формами управления в Учреждении являются:

- Директор учреждения;
- Управляющий совет учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительский совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Общее родительское собрание учреждения;
- Научно-методический совет Учреждения.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с административным советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Образовательного учреждения, создает благоприятные условия для развития Образовательного учреждения. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет прием и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несет ответственность за уровень квалификации работников учреждения; утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ; издает приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;
- несет ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;
- несет ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда, определяет базовую часть оплаты труда;
- формирует для рассмотрения комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда;
- организует разработку основной образовательной программы и программы развития школы и представляет их на утверждение педагогическому совету школы;
- организует реализацию утвержденной основной образовательной программы и Программы развития школы;
- разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана и представляет его на утверждение;
- осуществляет контроль работы Образовательного учреждения в соответствии с Уставом; обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих образовательному учреждению; решает другие вопросы текущей деятельности учреждения, отнесенные к компетенции совета учреждения и учредителя.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Предметные кафедры – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей близких по направлениям образовательных областей.

Формы **самоуправления** Образовательного учреждения:

- Общее собрание трудового коллектива;

- педагогический совет;

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденном Образовательным учреждением.

Высшим коллегиальным органом самоуправления Учреждения является Управляющий совет Учреждения, избираемый на 2 года и состоящий из представителей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников Учреждения, директора Учреждения, а также представителя Учредителя. Также в состав Управляющего совета могут быть кооптированы представители общественности по представлению членов Управляющего совета. Члены Управляющего совета из числа обучающихся избираются по одному представителю от каждой параллели среднего общего образования.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СШ № 30».

В школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления «НОРД», Образовательное учреждение представляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

6. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и социально - психологической работы в учреждении.

В учреждении организовано медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Успешно функционирует социальная и психологическая службы.

В учреждении действует программа «Здоровье».

В ходе реализации программы происходит создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Информация о группах здоровья учащихся на конец 2019 года

Уровни обучения	Кол-во уч-ся		Обучающиеся, отнесенные к основной группе здоровья		Обучающиеся отнесенные к подготовительной группе здоровья		Обучающиеся, отнесенные к специальной группе здоровья «А»		Обучающиеся, отнесенные к специальной группе здоровья «А»	
	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
1-4 кл	159	141	137	122	16	16	4	1	2	2
5-9 кл	153	137	129	104	20	31	2	2	2	0
10-11 кл	44	32	33	22	10	9	1	1	0	0
1-11 кл	356	318	299	248	46	56	7	4	4	2

Примечание: группы здоровья определены на основании приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. N 514н

Основная цель деятельности социально – психологической деятельности образовательного учреждения (далее Службы) - обеспечивать сохранение, укрепление здоровья детей и профилактику нарушений психического здоровья обучающихся, содействовать развитию личности детей и молодежи в процессе их воспитания, образования и социализации.

Осуществляя заданную цель, Служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, становлению их индивидуальности, развитию творческих способностей, созданию позитивной мотивации к обучению и познанию в целом. Кроме того, специалисты Службы должны определять социально – психологические причины нарушений

личностного и социального функционирования и развития, а также осуществлять профилактику условий возникновения подобных нарушений.

Задачи социально – психологической службы:

1. Создание психолого–педагогических условий для полноценного психического, психофизического и личностного развития детей на всех этапах их школьного детства.
2. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития учащихся.
3. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
4. Оказание учащимся помощи в определении своих возможностей, исходя из знания своих способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
5. Содействие педагогам и родителям в воспитании учащихся в формировании у них деятельности и поведения на основе принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
6. Предупреждение возникновения проблем развития у ребенка и помощь ребенку в решении актуальных задач его самоактуализации, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и т.п.
7. Психологическое обеспечение эффективности усвоения учащимися образовательных программ и психолого–педагогическая поддержка вариативных форм школьного обучения и досуга.

Нужно учесть, что эти задачи несколько различаются по своим приоритетам на разных ступенях образования:

Начальная школа:

- Определение готовности к обучению в школе;
- Обеспечение адаптации к школе;
- Развитие познавательной и учебной мотивации;
- Развитие самостоятельности и самореализации;
- Поддержка в формировании желания и «умения учиться».
- Развитие творческих способностей.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и самообразования.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Формирование жизненных навыков.

- Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
- Профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа:

- Помощь в профильной ориентации.
- Развитие исполнительской компетенции.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни).
- Профилактика девиантного поведения, табакокурения, наркозависимости.

Основные виды деятельности специалистов социально–психологической службы учреждения:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, разработанных ими учебно – методических пособий и т.п.).

Состав социально–психологической службы образовательного учреждения: директор школы, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, педагог–психолог, социальный педагог, классные руководители.

Социальный паспорт

Социальный паспорт

МБОУ «СОШ№30»

2019год

Категория семей		1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Всего в школе	
Количество семей	Всего	300	290	76	666	
	Многодетных семей	46				
	Детей из многодетных семей	37	21	7	65	
	Полных	273	238	49	560	
	Неполных	Нет отца	32	50	12	94
		Нет матери	2	1	1	4
	Неблагополучных	Семей	2	4	1	7
В них детей		2	4	1	7	
Социально-экономический	Неработающие					
	Малообеспеченные	15	11	7	33	
	Неблагоприятные жилищные условия	0	0	0	0	
	Беженцы	0	0	0	0	

Медико-социальный фактор	Родители инвалиды		1	0	0	1
	Дети с ограниченными возможностями (инвалиды)		3	4	0	7
	Дети с ограниченными возможностями (без инвалидов)		13	8	0	21
Социально-психологический фактор	Родители, лишённые родительских прав		3	2	1	6
	Дети сироты	Под опекой (родственников)	2	4	2	8
		В приемной семье	0	0	0	0
	Отсутствующие родители (в тюрьме или розыске)		0	0	1	1
Аморальные, асоциальные семьи (пьющие)		0	0	0	0	
Категория детей группы риска	Дети, стоящие на внутришкольном учете («трудные»)		0	5	2	7
	Дети, часто пропускающие школу без уважительных причин		0	0	0	0
	Дети, требующие особого пед.подхода		0	1	0	1
	Дети, требующие психологической коррекции		1	2	0	3
	Дети, делинквентного поведения (стоящие на учете в ПДН)		0	0	0	0
	Семьи, стоящие на учёте в КДН		0	0	0	0
	Дети, состоящие на учете в ОДН		0	3	0	3

Организация работы по предоставлению льгот обучающихся.

Мерой социальной поддержки учащихся является **бесплатное питание для льготных категорий**. Льготное (бесплатное) питание учащимся могут оформить родители, если среднедушевой доход на каждого члена семьи не превышает величины прожиточного минимума, установленной Постановлением Правительства Красноярского края на душу населения для первой группы территорий в соответствующем периоде.

Статус семьи	Кол-во обучающихся
Малообеспеченные	33
Многодетные	15
Одинокие	1
ОВЗ	24
СОП	0
Итого 1-11 классы	73

Из 73 льготников двухразовое бесплатное питание (завтрак и обед) получают 41 ученик, одноразовое (завтрак) 32 ученика. Организация питания осуществляется школой совместно с предприятием общественного питания ООО "ПроСервис Таймыр" в школьной столовой. Меню цикличностью 14 дней градируется в зависимости от возрастных особенностей учащихся. Для обучающихся организовано одноразовое горячее питание (для посещающих ГПД – двухразовое). В 2018 году введена электронная система учёта питающихся "ЭСУП Школа", приобретено и установлено необходимое оборудование и программное обеспечение.

7.Содержание, качество подготовки обучающихся.

7.1.Состояние воспитательной работы.

В 2019 году воспитательная работа школы осуществлялась по следующим направлениям:

Воспитательные направления	Основные приоритеты
«Здоровье»	Формирование потребности в здоровом образе жизни, сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека. Социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья.
«Семья»	Семья-основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия.
«Отечество»	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, поддержка стремления учащихся утверждать справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей. Воспитание гордости за Отечество и ответственности за судьбу своей страны.
«Лидер»	Выявление учащихся-лидеров, способных повести за собой, научить их опыту управленческой деятельности.
«Традиции»	Воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению. Формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками.
«Интеллект»	Формирование интеллекта происходит не только в учебной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности. Воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремление к совершенствованию себя.
Профессиональное самоопределение	Развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии, приобщение учащихся и родителей к совместной творческой деятельности.

Цель воспитательной работы - создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России (*создание комфортных условий для становления психически и физически здоровой, социально мобильной личности, обладающей гуманистическими нравственными ориентирами*).

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- ▶ Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
- ▶ Развитие школьных традиций, создавая условия для всестороннего развития личности учащихся.
- ▶ Обновление и дальнейшее развитие ученического самоуправления. Формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ.
- ▶ Максимальное вовлечение родителей в жизнь школы и привлечение их к реализации программы развития школы.
- ▶ Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- ▶ Активизирование работы по изучению уровня воспитанности учащихся.

- ▶ Развитие внеурочной деятельности учащихся, направленное на формирование нравственной культуры, интеллектуального развития, гражданской позиции, расширение их кругозора.
- ▶ Совершенствование системы методической работы с классными руководителями, повышение их профессионального мастерства.

Основу деятельности классных руководителей с классными коллективами составляет проектная деятельность. В каждом классе был разработан свой воспитательный проект:

Классы	Направление проекта	Тема проекта	ФИО классного руководителя
1А	Здоровье сберегающее	«Забота о Здоровье»	Чернова Л.В.
1Б			Терно А.Н.
1В			Бугаева К.С.
1Г			Ибрагимова Р.Ф.
2А	Краеведческое	«Таймыр - мой край родной»	Завгородняя Т.В.
2Б	Художественно-эстетическое	Кукольный спектакль «Приключение Буратино»	Лаптева Т.В.
2В	Духовно-нравственное	«Иванов день»	Самплина Ю.А.
3А	Патриотическое	«Мы будущее России»	Калашник Т.В.
3Б	Нравственное	«О дружбе и друзьях»	Ивантеева Е.М.
3В	Патриотическое	«Мы будущее России»	Тойкеева В.Г.
4А	Эстетическое	«Праздничный этикет»	Кавыева Л.А.
4Б	Патриотическое	«Города герои Вов»	Чулошников Л.Н.
4В	Духовно-нравственное	«Все мы разные, но все мы вместе»	Дзугутова З.В.
5А	Интеллектуальное	игра «Умники и умницы»	Лазукина Е.В.
5Б	Гражданско-патриотическое	«12 апреля- день космонавтики»	Марчев Е.В.
6А	Гражданско-патриотическое	«Что значит быть россиянином»	Субботина Е.М.
6Б	Нравственное	«Кем быть, каким быть»	Ильмукова М.Б.
6В	Нравственное	«Ценности истинные и мнимые»	Бык А.В.
7А	Нравственное	«Памятные даты моей семьи»	Семак Г.Г.
7Б	Нравственное	«Семья вся вместе и душа на месте»	Копылова Л.М.
8А	Экологическое	КВН	Волбуева С.А.
8Б	Духовно-нравственное	«Мир моих увлечений»	Жигайлова Е.М.
8В	Духовно-нравственное	«Милосердие в наше дни»	Маковская Е.В.
9А	Патриотическое	«А память священна»	Кравчук Е.А.
9Б	Патриотическое	«А память священна»	Бурбаева Р.Ж.
10А	Гражданско-патриотическое	«Я гражданин и патриот»	Прилепо С.О.
11А	Правовое	Конкурс «Знатоков права»	Круду Т.Г.

Результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д. различного уровня за 2019 год

№	Полное название мероприятия* (конкурс, конференция, олимпиада и т.д.) в соответствии с положением	Количество участников	Из них			Количество победителей
			1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс	
Региональный уровень						
1	ПРегиональный отборочный фестиваль по робототехнике «Робофест-Норильск 2018»	6	2	2	2	2 чел – III место
2	Городской конкурс сочинений «Если бы я был Президентом Российской Федерации»	4	0	3	1	1 призер
3	Городской конкурс сочинений	2	0	1	1	1 чел – II место
4	Городской конкурс чтецов	1	0	1	0	1- победитель

	произведений Ф.И. Тютчева					
5	Городской конкурс «Родному городу посвящается»	2	0	1	1	1 чел –II место
6	Городской конкурс чтецов «Вспомните, ребята»	3	0	3	0	1 чел – I место 1 чел – II место
7	Городской конкурс юных натуралистов имени П. А. Мантейфеля – I тура городской эколого-биологической Олимпиады	2	0	2	0	2 чел –II место
8	Городской конкурс «Марш заповедников и Национальных парков»	7	0	7	0	Победители (команда)-7 чел
9	Городской экологический брейн-ринг	12	0	12	0	
10	Региональный конкурс «Моя зеленая планета Таймыр»	5	0	5	0	5 чел-победители
	Итого	44	2	37	5	21
	Всероссийский уровень					
1	II Всероссийская предметная олимпиада «МИР-Олимпиад», образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития". г. Краснодар	68		43	25	38
2	Всероссийская олимпиада "Отличник"	27		27		15
3	Всероссийская олимпиада по математике "Потомки Пифагора"	17		17		5
4	«Зубрёнок» всероссийский очный конкурс по физике	7			7	Итоги подводятся
5	Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	85	26	47	12	4 чел (призеры по району)
6	Всероссийский конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	35	8	12	15	7 чел (призеры по району); 5 чел (призеры по региону)
7	Всероссийский конкурс по информатике «КИТ»	30		20	10	19 чел (призеры по району)
8	Всероссийский конкурс по природоведению (ЧиП»)	93	33	50	10	11 чел (призеры по району); 8 чел (призеры по региону)
	Итого	362	67	216	79	77
	Международный уровень					
1	Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	82	82			4 диплома 1 степени, 6 дипломов 2,3 ст. 9 лауреатов
2	Международный блицтурнир по литературному чтению «Жар-птица»	85	85			8 дипломов 1 степени 25 дипломов 2,3 степени
3	Международный конкурс по математике для детей с ОВЗ «Математический сундук»	6	6			нет призеров
4	Международный	56	56			17 дипломов 1

	блицтурнир «Первоклашки в стране Знаний»					степени 27 дипломов 2,3 степени
5	Дистанционная олимпиада по всем предметам. Дистанционная сертификация учащихся «МАРАФОНЫ» Творчество А.С. Пушкина г. Новосибирск	33		29	4	26
6	Международные предметные олимпиады Центра дополнительного образования «Снейл» «Математика в терминах». 29 ноября 2017 г. Омск	10		8	2	5
7	Международные предметные олимпиады Центра дополнительного образования «Снейл» «Слон». 18 октября 2017 г. Омск	22		22		10
8	Дистанционная олимпиада по всем предметам. Дистанционная сертификация учащихся «ФГОСТЕСТ» математика, информатика, физика г. Новосибирск	76		38	38	29
9	Дистанционная олимпиада по всем предметам. Дистанционная сертификация учащихся «ФГОСТЕСТ» география и химия г. Новосибирск	24			24	16
10	Дистанционная олимпиада по всем предметам. Дистанционная сертификация учащихся «ФГОСТЕСТ» математика, информатика, музыка, русский язык, обществознание, география, английский язык г. Новосибирск	76		58	18	41
11	Дистанционная олимпиада по всем предметам. Дистанционная сертификация учащихся «РОТКОНКУРС» г. Новосибирск (2 полугодие)	97		82	15	63
12	Дистанционная международная олимпиада по всем предметам. «Рыжий кот» г. Новосибирск (музыка) (2 полугодие)	68		61	7	23
13	Международный дистанционный конкурс «Старт»	17		17		9
14	Международная олимпиада для младших школьников	15		15		6

	«Лисенок»					
15	Международная олимпиада по математике « УМНЫЙ Я»	11		11		8
16	Международная олимпиада по математике «Олимпос» осенняя сессия 2017	34		26	8	3
17	Международный конкурс по математике «Кенгуру – для всех»	97	35	51	11	3 чел победители
	Итого	809	264	418	127	338

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствует программа **«Спортивная лига»**, которая реализуется с планом спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работой школы. Большую работу проводят педагоги физкультуры, биологии, классные руководители по пропаганде ЗОЖ. Они организуют свою работу через спортивные праздники, показательные выступления спортсменов, уголок спортивной славы школы, размещение фото лучших спортсменов, смотры – конкурсы на лучший спортивный класс.

Наряду с этим педагоги проводят беседы на темы о значении физической культуры, правилах гигиены, режимах питания, привлекают для этого родителей, медицинский персонал. По результатам лучшим спортсменам вручаются грамоты, значки и удостоверения. Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой организации занятий спортивных объединений. Количество учащихся, охваченных деятельностью в спортивных мероприятиях, спортивных секциях за счет ОУ 547чел. – 91.4% за счет сетевого взаимодействия – 64чел.- 11 % .

Занятость учащихся в спортивных секциях:

Наименование учреждения	Вид спорта	Количество учащихся	ФИО руководителя
МБОУ «СШ № 30»	Баскетбол	45	Бык А.В.
МБОУ «СШ № 30»	Волейбол	42	Клюева М.Н. Тиуков С.В. Старостин Е.Н.
МБОУ «СШ № 30»	Мини-футбол	30	Тиуков С.В. Старостин Е.Н.
МБОУ «СШ № 30»	Тхэквон-до ИТФ	27	Жабоева М.М.
МБОУ «СШ № 30»	Легкая атлетика	40	Старостин Е.Н.
МБОУ «СШ № 30»	Бодибилдинг	30	Старостин Е.Н.
МБОУ «СШ № 30»	Настольный теннис	6	Старостин Е.Н.
СДЮТ и Э	Дартс	16	Старостин Е.Н.
СК « Звезда»	Шахматы	52	Прилепо С.О.
Каратэ	« Звезда»	24	Шуб И.Б.
Туризм	«СДЮТиЭ»	40	Павлова В.В.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности за счет сетевого взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями города на основании договоров и соглашений о сотрудничестве:

Направление деятельности	Название	ОУ	Кол-во обуч-ся	Кол-во групп	Результативность работы
Социально-педагогическое	«Перемена»	МБОУ ДО ДДТ г.Кайеркан	6	2	Выпуск репортажей о мероприятиях в школе « Канал 7»,
Туристско-краеведческое	«Северное сияние» Павлова Валентина	МБОУ ДО «СДЮТиЭ»	40	4	городские соревнования по технике вязания узлов «Узелок завяжется 2018», « Паучок» « Ориентирование» 2,3,4 места

	Владимировна				
Социально-педагогическое	Шаветова Лидия Сергеевна	МБОУ ДО «ЦВР (Т)»	120	12	Экскурсии «Перекрёсток», Посвящение в пешеходы, проведение игр по ПДД по параллелям в начальной школе, родительские собрания, проведение акции «Внимание дорога» Выступление в д/с № 92
Военно-патриотическое	«Сибирские Витязи» Большаков Павел Александрович	Красноярская региональная общественная организация ветеранов спецподразделе ний органов правопорядка и безопасности «Витязь- Сибирь»	6	1	
Физкультурно-спортивное	«Каратэ» Шуб Никита Борисович	СОК «Звезда»	24	2	

За 2019 год сборная команда учащихся МБОУ «СШ №30» в составе 136 человек приняла участие в 12 спортивных мероприятиях городской Спартакиады школьников.

Кол – во учащихся, принявших участие в мероприятиях Спартакиады	Место в общем зачете	Участие в соревнованиях											
		волейбол		баскетбол		Легкая атлетика		«Весёлые старты»		Северное троеборье		Мини футбол	
		Количество чел.	место	Количество чел.	место	Количество чел.	место	Количество чел.	место	Количество чел.	место	Количество чел.	место
<i>Городская Спартакиада школьников 2015 – 2016 учебный год</i>													
153	7	34	3/9 10/5	29	6/7 8	31	9/8	11	8	27	8 9	21	10/4
<i>Городская Спартакиада школьников 2016 – 2017 учебный год</i>													
138	6/7	23	7/8	39	6/7	16	3	10	9	-	-	9/12	1/8
<i>Городская Спартакиада школьников 2017 – 2018 учебный год</i>													
136	6/7	29	6/7	22	6/8	38	6/7	11	5	28	10	8	4/5

Работа по профилактике правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОДН;
- на заседаниях школьного Совета профилактики, рассматривались текущие вопросы о постановки учащихся на внутришкольный учет, снятие с учета, корректировался план работы по профилактике (проведено 8 советов, заслушаны 19 учащихся, 28 родителей)
- проводился ежедневный учет посещаемости учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому

- (посещено семей- 35 , проведено рейдов- 81 из них:
с классными руководителями- 18
с СОЦ проведено рейдов- 56;
с ОДН проведено рейдов -7;
- Ведется работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей «группы риска», с учащимися проводились индивидуальные беседы, при посещении семей по месту жительства проводились беседы с родителями о надлежащем воспитании и содержании несовершеннолетних детей
- социальным педагогом давались рекомендации по оформлению документов на бесплатное питание, на получение проездных билетов, оформление материальной помощи ,а так же проводилась разъяснительная беседа по организации летнего отдыха детей.
- социальным педагогом была оказана социально-педагогическая помощь в работе классных руководителей, учителей по работе с детьми девиантного поведения,

Были проверены жилищно-бытовые условия и проведены беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям. Проводилась индивидуальная работа с трудными подростками. На совещаниях классных руководителей ставился вопрос о ранней профилактике детской преступности. Были проверены жилищно-бытовые условия и проведены беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям.

Количество учащихся состоящих на учете в ОДН и КДНиЗП, ВШУ

	Май 2019	Декабрь 2019
ОДН	0	0
КДН и ЗП	0	0
ВШУ	2	2

Система дополнительного образования.

Все более острой педагогической проблемой год от года становится свободное время учащихся, воспитание у них умений разумно, интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Система внеурочной работы выстраивается в соответствии с запросами учащихся и родителей, обеспечивает занятость более 92 % учащихся во второй половине дня, мотивирует развитие познавательной активности и творческих способностей детей, инициативности и навыков сотрудничества, ведущих к формированию культуры, духовности и эстетического вкуса.

Все программы дополнительного образования педагогов ОУ утверждены директором. Каждая направленность реализуется в программах различных творческих и научно-исследовательских объединений, которые созданы по запросам детей и родителей.

В 2017 – 2018 году в школе были открыты творческие объединения и спортивные секции по следующим направлениям:

1. Научно-техническая направленность
2. Спортивно-техническая направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность
4. Художественно-эстетическая направленность
5. Туристско-краеведческая направленность
6. Военно-патриотическая направленность
7. Социально-педагогическая направленность
8. Естественнонаучная направленность

Реализация этих направлений в дополнительном образовании осуществлялась:

Направление	Ф.И.О. руководителя	Год работы данного объединения	Кол-во часов в неделю	Кол-во воспитанников	Кол-во групп
Научно - техническая	Сотников Юрий Николаевич	10	5	13	1
Научно-техническая		5	2	13	1
Художественно эстетическая	Звягина Татьяна Ивановна	10	3	14	1
		5	6	52	4
Художественно эстетическая	Вольных Лада Анатольевна	10	3	13	1
Военно- спортивное	Марчев Евгений Владимирович	2	3	13	1
Естественнонаучное	Волобуева Светлана Анатольевна	2	2	13	1
		Эколого биологическое	2	2	13
Естественнонаучное	Копылова Любовь Михайловна	1	3	13	1
Культурологическое	Федурина Ксения Павловна	1	4	13	1
Культурологическое	Ильмукова Марина Борисовна	1	2	12	1
Культурологическое	Субботина Елена Михайловна	1	4	25	2
Научно-техническая	Круду Тамара Георгиевна	6	5	52	5
Научно-техническая	Бурбаева Раушан Жаксылыковна	6	6	78	6
Научно-техническая	Кривенко Андрей Сергеевич	2	6	48	4
Спортивно техническое	Прилепо Станислав Олегович	1	4	52	4
Спортивно- оздоровительная	Коротких Александра Викторовна	1	20	90	9
Спортивно- оздоровительная	Жабоева Марина Музафаровна	1	6	45	2
Спортивно- оздоровительная	Клюева Марина Васильевна	2	4	26	2
Спортивно- оздоровительная	Бык Анна Васильевна	2	6	45	3
Спортивно- оздоровительная	Тиуков Святослав Валерьевич	2	4	26	2
Спортивно- оздоровительная	Старостин Евгений Николаевич	1	4	52	4
		3	2	26	2
		4	1	13	1
	Итого			760	60

7.2. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательного учреждения.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании общеобразовательного учреждения:

Мнение родителей о качестве оказываемых муниципальных услуг в образовательном учреждении (использовался метод анкетирования):

№пп	Вопрос анкеты	% участников анкетирования, положительно оценивших работу МБОУ по данному направлению		Потребительская оценка деятельности МБОУ (по пятибалльной шкале)	
		2018	2019	2018	2019
1	Удовлетворены ли вы качеством преподавания учебных предметов в образовательном учреждении	92,4%	90%	4,62	4,5
2	Оцените уровень профессионального мастерства педагогического коллектива в образовательном	87,2%	86,7%	4,36	4,33

	учреждении				
3	Помогает ли вам организованная в образовательном учреждении работа в профессиональном самоопределении	85,8%	92,1%	4,29	4,6
4	Оцените уровень работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	84,2%	90,9%	4,21	4,54
5	Оцените уровень созданных условий, обеспечивающий безопасность в образовательном учреждении	75,6%	78,6%	3,78	3,93
6	Оцените уровень созданных условий, в образовательном учреждении, для развития способностей, интересов во внеурочное время	91,4%	79,7%	4,57	3,98
7	Оцените уровень оснащённости кабинетов образовательного учреждения	88,2%	85,7%	4,41	4,29
8	Порекомендовали бы вы своим друзьям (родственникам) обучаться в данном образовательном учреждении	85,8%	93,7%	4,29	4,68
		86,4%	87,2%	4,32	4,36

ВЫВОД: Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании общеобразовательного учреждения.

7.3. Анализ качества подготовки обучающихся.

Качество обучения, успеваемость в % (с 01.01.2019 по 30.08.2019)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Количество учеников	285	265	48	598
Из	207	265	48	520

них аттестовано				
На «5»	24	29	7	60
На «4» и «5»	111	89	16	216
% качества	65	44,5	48	53
неуспевающие	0	2	0	2
второгодники	0	0	0	0
% успеваемости	100	99,2	100	99,6

**Качество обучения, успеваемость в %
(с 01.09.2019 по 31.12.2019)**

	1-4	5-9	10-11	Всего
Количество учеников	300	290	76	666
Из них аттестовано	229	288	75	592
На «5»	31	20	8	59
На «4» и «5»	137	98	25	260
% качества	73%	52%	44%	54%
неуспевающие	0	7	0	7
второгодники	0	0	0	0
% успеваемости	100%	97,6%	100%	98,82%

Анализ результатов ЕГЭ - 2019

№ пп	Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Min граница	Кол-во у-ся, преодолевших минимальную границу	Успеваемость	Средний балл по ОУ	Наивысший балл	Средний балл по России
1	Русский язык	23	24	23	100%	68	91	69,5
2	Математика, базовая	9	3	8	89%	4	«5»-5 чел	4,1
3	Математика профильная	14	27	14	100%	53	70	56,5
4	Физика	4	36	4	100%	46	-	54,4
5	Химия	4	36	4	100%	52	65	56,7
6	Информатика	5	40	5	100%	69	84	62,4
7	Биология	5	36	5	100%	46	66	52,2
8	Литература	1	32	1	100%	47	-	63,4
9	География	1	37	1	100%	40	-	57,2
10	Обществознание	13	42	11	84,6%	52	70	54,9
11	История	3	32	3	100%	47	63	55,3

12	Английский язык	3		3	100%	62	82	73,8
----	-----------------	---	--	---	------	----	----	------

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что выпускники успешно сдали ЕГЭ. Однако необходимо усилить подготовку учащихся по математике, обществознанию, физике, биологии, литературе, истории, так как средний балл по данным предметам ниже средних баллов по России.

Пересдача в дополнительный период: Федорова Екатерина, математика базовая «4».

По результат сдачи ЕГЭ в основной и дополнительные периоды все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

2. Анализ результатов ОГЭ -2019

№ пп	Предмет	Кол-во сдававших ОГЭ	Результаты				Успеваемость	Качество	Средний балл	Средний балл по краю
			«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык	59	6	32	21	0	100%	64,4%	4	3,72
2	Математика	59	6	41	12	0	100%	79,7%	4	3,76
3	Физика	11	1	5	3	2	82%	54,5%	3	3,54
4	Химия	16	2	6	6	0	100%	62,5%	4	4,00
5	Информатика	15	6	6	3	0	100%	80%	4	3,69
6	Биология	10	0	7	3	0	100%	70%	4	3,34
7	Литература	3	1	1	1	0	100%	67%	4	4,05
8	География	20	3	10	7	0	100%	40%	4	3,6
9	Обществознание	37	1	24	12	0	100%	67,6%	4	3,52
10	История	2	0	0	2	0	100%	0%	3	3,59
11	Английский язык	4	1	1	2	0	100%	50%	4	4,26

Анализ результатов повторных экзаменов

№ пп	Предмет	Кол-во сдававших ОГЭ повторно	Результаты				успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»	
1	физика	2	0	1	1	0	100%

Результаты ГВЭ:

№пп	Наименование предметов	Количество участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	2 чел	0	1	1	0	100%	50%
2	Математика	2 чел	0	2	0	0	100%	100%

Анализ ГИА выпускниками, получившими аттестаты с отличием:

№	ФИО выпускников, получивших	Отметки (баллы) за экзамены

аттестат с отличием		Русский язык	Математика П	Математика Б	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Информатика и ИКТ	География
9 класс												
1	Иванова Анастасия Александровна	4		4	4							4
11 класс												
1	Шаповалова Ольга Константиновна	91	70		70					56		
2	Танаева Анна Алексеевна	80		5	45			36	52			

Выводы:

• МБОУ «СШ № 30» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

• проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

• школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

• информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

• обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

• своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

• проведены все диагностические работы в системе СтатГрад по предметам с последующей проверкой и анализом работ;

• подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

• результаты сдачи экзаменов в школе имеют стабильный характер; • предварительное распределение выпускников 9-х классов подтвердило намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе своей школы;

• результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, 100% - по математике; 100% - по предметам по выбору;

• 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по математике, их них 15% демонстрируют повышенный уровень математической подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в ВУЗе (набрали от 50 баллов);

• 72% выпускников 11-го класса демонстрируют повышенный уровень подготовки по русскому языку, демонстрируют хороший базовый уровень подготовки.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
 - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке

Вывод: все выпускники 9,-х, 11-х классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании с средним общим образованием.

Другие оценочные процедуры независимой оценки качества образования, в которых принимало участие образовательное учреждение:

1. Мониторинг адаптации первоклассников по материалам ЦОКО (сентябрь-октябрь)
2. Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах (КДР6)- 17.10.2019
3. Организация и проведение итогового сочинения в 11а классе-5.12.2019.
4. Краевая контрольная работа по естествознанию в 8аб -13.12.2019
5. Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах- 13.02.2019
6. Групповой проект в 4-х классах -12.02.2019
7. Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-х классах -21.03.2019
8. Всероссийские проверочные работы (апрель 2019 год):
 - 4 классы - математика, русский язык (диктант + тест), окружающий мир;
 - 5 классы – математика, русский язык, история, биология;
 - 6 классы – математика, русский язык, история, биология, география, обществознание;
 - 7 классы - математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, английский язык, физика;
 - 11 класс - история, биология, физика, география, химия, английский язык.
9. Итоговая диагностика 1-3 классов по материалам ЦОКО (апрель-май).

Вывод: анализ участия учащихся школы в оценочных процедурах независимой оценки качества образования, что практически все учащиеся достигли базового уровня усвоения знаний.

Состояние ЗУН:

Сравнительные результаты качества обучения за последние пять лет

Уровень обучения	Уровень обученности в %					Качество знаний в %					% учащихся с одной «3»				
	Учебный год					Учебный год					Учебный год				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
I уровень	100 %	100 %	100 %	99%	100 %	67,5%	68,4 %	72,8 %	70,0 %	69%	14 8,6%	10 5,6%	8 4,1 %	6 2,9 %	12 5.5%
II уровень	100 %	100 %	100 %	99,6 %	100 %	41,8%	40, 7%	49, 3%	48,7 %	44, 4%	7 3,2%	10 4,5%	22 8%	13 4,9 %	12 4,2%
III	100	100	100	100	100	42,2%	44,	44	47,9	55,	6	3	1	3	3

уровень	%	%	%	%	%		6%	%		2%	9,4%	5,4%	2%	6,3 %	5,2%
Всего	100 %	100 %	100 %	99,4 %	100 %	51,2%	51,9 %	57,6 %	56,3	55, 1%	26 6%	23 5,1%	31 6%	22 4,2 %	27 4,8%

Развернутый анализ качества обучения в 1-11 классах за пять лет:

Уровень обучения	Уровень обученности в %					Качество знаний в %					Отличники и ударники				
	Учебный год					Учебный год					Учебный год				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а
1б	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а
1в	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а
1г	-	-	-	н/а	н/а	-	-	-	н/а	н/а	-	-	-	н/а	н/а
2а	100	100	100	100	100	79	87,5	76	73,9	84,6	19	21	19	17	19
2б	100	100	100	95,4	100	70,8	85	76	71,4	79	17	17	19	15	15
2в	-	100	100	100	100	-	75	75	76,1	68	-	15	18	16	15
2г	-	-	-	-	100	-	-	-	-	66,6	-	-	-	-	12
3а	100	100	100	100	100	72	79,1	68	72	79	18	19	17	18	15
3б	100	100	100	100	100	61,9	70,8	76	64	71,4	13	17	19	16	15
3в	100	-	100	100	100	60	-	77	71	63,1	12	-	17	18	12
4а	100	100	100	100	100	66,6	72	76	69,5	64	16	18	19	16	16
4б	100	100	100	95,4	100	60	60	58	66,6	66,6	15	12	14	14	16
4в	-	100	-	100	100	-	58,8	-	65,2	47,8	-	10	-	15	11
5а	100	100	100	100	100	47,4	52	84	64	56,5	9	13	21	16	13
5б	100	100	100	100	100	52,2	50	65	42	61,9	12	12	15	10	13
5в	100	-	100	-	100	52,2	-	40	-	45,5	12	-	8	-	9
6а	100	100	100	100	100	73,9	52,6	40	76	60	17	10	10	19	15
6б	100	100	100	100	100	52	52,4	42	59	25	13	11	10	13	6
6в	-	100	-	100	-	-	41,7	-	26,7	55	-	10	-	4	-
7а	100	100	100	100	100	56,5	60,9	41	45,8	57	13	14	9	11	11
7б	100	100	100	100	100	16,7	54,2	42	42	38,9	3	13	10	10	12
7в	-	-	100	-	100	-	-	41	-	-	-	-	9	-	7
8а	100	100	100	94,7	100	40,9	60,9	60	36,8	41,7	9	14	15	7	10
8б	-	100	100	100	100	-	26,7	52	41,7	33,3	-	4	11	10	8
8в	-	-	-	100	-	-	-	-	35	-	-	-	-	7	-
9а	100	100	100	100	100	40	39,1	48	56,5	35	10	9	12	13	7
9б	100	-	100	100	100	35	-	31	45	36	7	-	5	9	9
9в	-	-	-	-	100	-	-	-	-	35,3	-	-	-	-	6
10а	100	100	100	100	100	47,6	41,7	40	56,5	47	10	10	10	13	10
10б	100	-	-	-	100	30,8	-	-	-	50	4	-	-	-	9
11а	100	100	100	100	100	50	84,2	48	40	56,5	10	16	12	10	13

Выводы:

1. По итогам ГИА и промежуточного контроля требует усиление преподавания таких предметов как литература, география, история, обществознание.
2. С целью повышения успеваемости, качества знаний и степени обученности:
 1. Своевременно ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся.
 2. Продолжить работу по изучению новых методов и приёмов обучения, современных технологий, инноваций. Более эффективно использовать их на уроках.
 3. Поддерживать интерес к процессу обучения через разнообразные формы организации уроков, использование разных видов контроля за знаниями и умениями обучающихся.

4. Продолжить работу по формированию интереса к предмету через различные виды внеклассной работы.
5. Для формирования навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся активно включаться в проектную и научно-исследовательскую деятельность.
6. Продолжить работу по совершенствованию профессионального мастерства учителя через открытые уроки, выступления на МО, конференциях, семинарах.

7.4.Сведения о распределении выпускников в 2019 году

Сведения о распределении выпускников 9-х кл. 2019 года

Общее число выпускников в 2019	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в 10 класс			Сдают ГИА в сентябре	Поступили в учреждения СПО всего	Из них на территории г. Норильска				Не продолжают обучение
	в своем ОУ	в другом ОУ				Политехнический колледж НИИ	НТПТ иС	Медицинский техникум	Колледж искусств	
		в Норильске	в другом городе							
62	39	3	1	0	17	4	7	1	1	2

Сведения о поступлении выпускников 11(12) классов 2019 года в учреждения профессионального образования

Таблица 1

Общее число выпускников в 2019	Всего поступили в учреждения ВПО	Всего поступили в учреждения СПО	Не продолжают обучение
23	19	2	2

Таблица 2 Сведения о поступлении выпускников 11кл. 2019 года в разрезе учреждений ВПО

Поступили в учреждения ВПО	НГИИ	За пределами г. Норильска					Из них обучаются в учреждениях ВПО	
		г. Красноярск	г.Москва	г.Санкт-Петербург	Другие города РФ	За пределами РФ	на бюджет	на платной основе
19	0	7	1	2	9	0	6	13

Таблица 3. Сведения о поступлении выпускников 11кл. 2019 года в разрезе учреждений СПО

Поступили в СПО всего	На территории г. Норильска	В том числе					В Красноярске	В других регионах
		Политехнический колледж НГИИ	НТПТиС	Медтехникум	Колледж искусств	Педколледж		
2	1	0	1	0	0	0	1	0

Выводы:

1. По итогам ГИА и промежуточного контроля требует усиление преподавания таких предметов как литература, география, история, обществознание.
2. Своевременно ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся.
3. Продолжить работу по изучению новых методов и приёмов обучения, современных технологий, инноваций. Более эффективно использовать их на уроках.
4. Поддерживать интерес к процессу обучения через разнообразные формы организации уроков, использование разных видов контроля за знаниями и умениями обучающихся.
5. Продолжить работу по формированию интереса к предмету через различные виды внеклассной работы.
6. Для формирования навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся активно включаться в проектную и научно-исследовательскую деятельность.
7. Продолжить работу по совершенствованию профессионального мастерства учителя через открытые уроки, выступления на МО, конференциях, семинарах.
8. Практически все выпускники 9-х, 11-х классов продолжили свое обучение в 10-м классе, ССУЗах, ВУЗах. Продолжению дальнейшего направления обучения способствовала профориентационная работы, которая систематически ведется в учреждении.

8. Анализ организации учебной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений г. Норильска, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ «СШ № 30» г. Норильска осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование образовательной программы)	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Количество учащихся и классов (с 01.01.2019 по 30.08.2019)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Кол-во классов	14	13	3	30
Кол-во учеников	285	265	48	598
Аттестованы	207	265	48	520

Количество учащихся и классов (с 01.09.2019 по 31.12.2019)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Кол-во классов	14	13	4	31
Кол-во учеников	300	290	76	666
Аттестованы	229	288	75	592

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник-суббота с 8.00 до 20.00. В выходные и праздничные дни Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года

- в 1 классах – 33 недели;
- со 2-го по 4-й класс – 34 недели
- с 5-го по 9-й класс – 34 недели
- с 10-го по 11-й класс – 34 недели

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на 1,2 уровнях обучения делится на четверти. Учебный год на 3 уровне обучения делится на два полугодия в 10-м и 11-м классах. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором образовательного учреждения. Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным дням является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели

- 1-3, 5-8 классы – 5 дней
- 4, 9-11 классы – 6 дней

Кабинетная система.

Начало занятий в 8.30.

Максимальная учебная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.5 и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	26	29	30	32	33	36	37	37

Расписание звонков для первой смены			Расписание звонков для второй смены		
Номер урока	Время	Перемена	Номер урока	Время	Перемена
1 урок	08.30 – 09.15	10 минут	1 урок	12.30 – 13.15	10 минут
2 урок	09.25 - 10.10	20 минут	2 урок	13.25- 14.10	15 минут
3 урок	10.30 - 11.15	15 минут	3 урок	14.25 - 15.10	15 минут
4 урок	11.30 – 12.15	15 минут	4 урок	15.25 – 16.10	10 минут
5 урок	12.30 – 13.15	10 минут	5 урок	16.20- 17.05	
6 урок	13.25.- 14.10	15 минут			
7 урок	14.25 - 15.10	15 минут			

Продолжительность урока в 1-11 классах – 45 минут.

Учебный план МБОУ СШ № 30 г. Норильска для 1-11 классов ориентирован на 11 – летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2-11 классов – 34 учебные недели.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы.

Продолжительность урока:

- для 1 класса – 35 – 45 минут

Во время адаптационного периода в сентябре-октябре – 3 урока (по 35 минут) в классно - урочной форме, на 4-х уроках используются иные, не классно-урочные, формы организации учебного процесса, на основании письма к приказу Минобрнауки России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», со второй четверти (ноябрь – декабрь) – по 4 урока и один день 5 уроков (по 35 минут), с III четверти (январь – май) - 4 урока и один день 5 уроков (по 45 минут) на основании СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.6, 10.10

Начальное общее образование

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает, что младший школьник в процессе своего образования в нашей школе на уровне начального общего образования имеет возможность достичь следующих результатов обученности:

1. Сформированы предметные знания и метапредметные умения, позволяющие в коллективных и индивидуальных формах решать учебные и внеучебные задачи и организовывать свою деятельность.

ЦЕЛЬЮ реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Обучение на начальном уровне обучения ведется по классно-урочной системе с применением групповых занятий в рамках организации внеурочной деятельности.

Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года.

ООП НОО МБОУ «СШ № 30» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы. Все разделы программы имеют определённую направленность:

- целевую;
- содержательную;
- организационную.

Этапы и фазы реализации основной образовательной программы начального общего образования:

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников, с основными направлениями образовательной системы «Школа России» и «Начальная школа XXI века» начальный этап образования в МБОУ «СШ № 30» соответствует 1-4 классам общего образования; основная образовательная программа начального образования условно делится на три этапа:

Первый этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

Второй этап (вторая четверть 1 класса – первое полугодие 2 класса). Цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса. Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе.
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается коллектив класса как учебное сообщество;

Третий этап (второе полугодие второго года обучения – четвертый год обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться. Цель данного периода начального образования - построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начального на основной уровень образования особенностей и традиций учреждения, психологических особенностей предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Участниками образовательных отношений при реализации ООП НОО являются:

1. Дети (обучающиеся), достигшие младшего школьного возраста (не младше 6,5 лет)
2. Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.
3. Родители (законные представители), изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.
4. Управляющий совет школы.

Промежуточная аттестация 1-4 классов

Предметы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Русский язык	Итоговый диктант	Итоговый диктант	Итоговый диктант	Итоговый диктант
Литературное чтение	Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа
Иностранный язык	Контрольный тест, комплексная работа			
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест + проект	Итоговый тест + проект
Основы религиозных культур и светской этики	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа
Музыка Изобразительное искусство	Творческая работа или проект			
Технология	Творческая работа или проект			
Физическая культура	Итоговый зачет	Итоговый зачет	Итоговый зачет	Итоговый зачет

Основное общее образование. Основная образовательная программа основного общего образования:

Образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования, направленного на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.

ООП разработана на 5 лет обучения в соответствии с положениями Устава МБОУ «СШ № 30» и локальными актами учреждения.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Особенность ООП ООО в МБОУ «СШ № 30» заключается в гибком сочетании требований действующего стандарта и перспективных мер по переходу к новым требованиям утвержденного стандарта для основного общего образования и в дальнейшем к созданию условий для реализации требований стандарта среднего общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основным принципом построения ООП ООО в МБОУ « СШ № 30» является учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Прежде всего, то, что обучение в основной школе связано с тремя этапами возрастного развития:

первый этап – 5-6 классы, как плавный и постепенный, безстрессовый, образовательный переход обучающихся от младшего школьного к подростковому возрасту,

второй этап – 7-8 классы - этап, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания,

третий этап - 9 класс - этап самоопределения подростка.

Поэтому при проектировании содержания и организации образовательной среды ООП ООО мы учитывали возрастные возможности этого возрастного перехода. Исходя из вышеизложенного, особенностями моделирования образовательной среды на данном уровне обучения являются:

1. Классно-урочная система обучения с применением широкого спектра форм организации и видов деятельности, индивидуальных и групповых занятий в рамках организации внеурочной деятельности.

2. Реализация образовательных программ основной ступени общего образования, которая осуществляется в следующих видах деятельности подростков:

- совместная распределенная учебная деятельность (самостоятельное планирование и целеполагание, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- индивидуальная учебная деятельность при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);

- совместная распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;

- учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- творческая деятельность (художественной, технической и др. видах деятельности);

- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

3. Создание условий и предоставление возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий:

- инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса и образовательной амбиции в индивидуальных образовательных траекториях учащихся);

-произвольного соотнесения выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.).

Промежуточная аттестация 5-9 классы

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год). По учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится безотметочное обучение. Применяется зачетная система («зачет», «незачет»). Объектом оценивания по данному курсу становится

нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Предметы	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Русский язык	Итоговый диктант				
Литература	Комплексная итоговая работа				
Иностранный язык	Комплексная итоговая работа				
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа			
Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика			Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа
История	Тестирование	Тестирование	Устный ответ по билетам	Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа
Обществознание		Тестирование	Тестирование	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта
География	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта			
Физика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Тестирование	Тестирование	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Музыка	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	
Изобразительное искусство	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта		
Технология	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	
Физическая культура	Сдача норм				
Основы безопасности жизнедеятельности			Тестирование	Тестирование	Тестирование

ности					
-------	--	--	--	--	--

Основная образовательная программа среднего общего образования:

Данная образовательная программа составлена для реализации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СШ №30» на уровне среднего общего образования.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста;
- индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Программа адресована:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО; для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Выстраивается система взаимовлияющих факторов: качество жизни => социальная успешность => модельные характеристики выпускника => качество образования => качество образовательного процесса.

Образование на уровне среднего общего образования является логическим продолжением обучения в основной школе, но в то же время оно является базой для подготовки завершения общего образования, переход к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

Таким образом, наглядно прослеживается преемственность всех образовательных программ на каждом уровне обучения.

Промежуточная аттестация в 10-11-х классах

Предметы	10-й класс	11-й класс
Русский язык	Итоговый диктант	Итоговый тест
Литература	Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа
Иностранный язык	Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа
Алгебра	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	Практическая работа	
История	Тестирование	Тестирование
Обществознание	Тестирование	Тестирование

География	Тестирование	Тестирование
Физика	Контрольная работа	Контрольная работа
Астрономия	Зачетная работа	
Биология	Тестирование	Тестирование
Физическая культура	Сдача норм	Сдача норм
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование	Тестирование

На конец 2019 года в школе обучалось 29 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из 7 человек – это инвалиды, дети-инвалиды, 2 учащихся по состоянию здоровья обучаются на дому, остальные учащиеся интегрированы в обычные классы, для них разработаны Адаптированные образовательные программы, программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Для ученицы первого класса у которой есть нарушения опорно-двигательного аппарата, предоставлен для сопровождения тьютор. Также учителя-предметники ведущие индивидуальные часы с данной категорией учащихся.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию учебно-воспитательной деятельности с учащимися ОВЗ

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация				Имеют ученое звание
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	Без категории (разряд)	
Зам. директора по УВР	2	2				2			-
Зам.директора по ВР	1	1						1	
Классный руководитель	16	15	1		2	9		5	-
Учителя начальных классов	13	13			2	8		3	-
Учителя 5-11-х классов	20	20			8	7		5	-
Социальный педагог	1	1						1	-
Вожатая	1		1					1	-
Педагог-психолог	1	1						1	-
Учитель-логопед	1	1				1			-
Учитель-дефектолог	1	1				1			-

9.Качество кадрового обеспечения

№ п/п	Ф.И.О.	Образование по диплому	Выполняемая работа в ОУ	Категория
1	2	3	4	5
1	Качанова Нина Алексеевна	Киевский государственный педагогический институт, 1980	Директор школы,	высшая
2	Власенко Наталия Арламовна	Красноярский государственный педагогический институт, 1980	Заместитель директора по УВР	первая
3	Коротких Галина	Ярославский	заместитель директора по УВР	первая

	Викторовна	государственный педагогический институт, 1987		
4	Вольных Алла Анатольевна	Лесосибирский государственный педагогический институт, 1992	Заместитель директора по ВР	
5	Завгородняя Татьяна Владимировна	Славянский государственный педагогический институт, 1974	Учитель начальных классов	высшая
6	Лаптева Татьяна Владимировна	Красноярский государственный педагогический институт, 1984	Учитель начальных классов	первая
7	Калашник Татьяна Викторовна	Харьковский государственный педагогический институт, 1981	Учитель начальных классов	первая
8	Чернова Лариса Викторовна	Лесосибирский государственный педагогический институт, 1995	Учитель начальных классов	первая
9	Ивантеева Елена Михайловна	Барнаулский государственный педагогический институт, 2002	Учитель начальных классов	высшая
10	Чулошникова Людмила Николаевна	Таганрогский государственный педагогический институт, 1997	Учитель начальных классов	первая
11	Дзугутова Залина Владимировна	Северо-Кавказский государственный педагогический институт, 2009	Учитель начальных классов	первая
12	Кавыева Людмила Александровна	Красноярский государственный педагогический университет, 2012	Учитель начальных классов	первая
13	Самплина Юлия Александровна	Красноярский государственный педагогический университет, 2009	Учитель начальных классов	СЗД
14	Тойкеева Виктория Геннадьевна	Норильский педагогический колледж, 2016	Учитель начальных классов	СЗД
15	Бугаева Ксения Сергеевна	Красноярский государственный педагогический университет, 2014	Учитель начальных классов	СЗД
16	Терно Анастасия Николаевна	Брянский профессионально-педагогический колледж, 2011	Учитель начальных классов	СЗД
17	Бикбаева Раиля Фатиховна	Башкирский государственный университет, 2015	Учитель начальных классов	СЗД
18	Уралбаева Раксана Курмангазиевна	Педагогическое училище Ставропольского государственного педагогического института, 2017	Учитель начальных классов	Молодой специалист

19	Гоппе Марина Георгиевна	Новокузнецкая государственная педагогическая академия, 2012	Учитель русского языка и литературы	СЗД
20	Здорикова Марина Васильевна	Красноярский государственный педагогический университет, 2003	Учитель русского языка и литературы	высшая
21	Ильмукова Марина Борисовна	Кемеровский государственный университет, 2002	Учитель русского языка и литературы	первая
22	Приходько Ксения Ивановна	Краснодарский государственный педагогический университет, 2018	Учитель русского языка и литературы	Молодой специалист
23	Федурина Ксения Павловна	Бурятский государственный университет, магистратура, 2012	Учитель русского языка и литературы	СЗД
24	Ворошилова Анна Александровна	Красноярский государственный университет, 1999	Учитель математики	высшая
25	Кравчук Елена Алексеевна	Гомельский государственный университет, 1993	Учитель математики	высшая
26	Маковская Евгения Васильевна	Одесский государственный университет, 1975	Учитель математики	первая
27	Бурбаева Раушан Жаксылыковна	Краснодарский государственный педагогический университет, 2005	Учитель информатики и ИКТ	Первая
28	Лазукина Елена Викторовна	Тульский государственный педагогический институт, 1998	Учитель информатики и ИКТ, математики	высшая
29	Бибиков Алексей Анатольевич	Лесосибирский государственный педагогический институт Красноярского государственного университета, 2000	Учитель физики	высшая
30	Свириденко Надежда Николаевна	Краснодарский государственный педагогический университет, 2005	Учитель химии и биологии	СЗД
31	Волобуева Светлана Анатольевна	Пензенский государственный педагогический институт, 1979	Учитель биологии	первая
32	Копылова Любовь Михайловна	Томский государственный университет, 1982	Учитель географии	СЗД
33	Прилепо Станислав Олегович	Новокузнецкая государственная педагогическая академия, 2011	Учитель истории	первая
34	Марчев Евгений Владимирович	Воронежский государственный педагогический университет, 1999	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель истории	высшая
35	Лединская Александра	Кемеровский	Учитель обществознания	первая

	Юрьевна	государственный университет, 2011		
36	Баркова Лариса Викторовна	Абаканский государственный педагогический институт, 1993	Учитель иностранного языка	первая
37	Елисеева Ольга Сергеевна	Академия внутренних войск МВД Украины, 2012, профессиональная переподготовка 2018	Учитель иностранного языка	Молодой специалист
38	Жигайлова Елена Михайловна	Славянский государственный педагогический университет, 2002	Учитель иностранного языка	первая
39	Ильина Татьяна Васильевна	Нижегородский государственный институт иностранных языков, 1994	Учитель иностранного языка	высшая
40	Плотникова Юлия Владимировна	Белгородский государственный национально-исследовательский университет, 2011	Учитель иностранного языка	СЗД
41	Бык Анна Васильевна	Славянский государственный педагогический университет, 2002	Учитель физической культуры	первая
42	Жабоева Марина Музафаровна	Кабардино-Балкарский государственный педагогический университет, 2012	Учитель физической культуры	СЗД
43	Клюева Марина Николаевна	Казахский институт физической культуры, 1992	Учитель физической культуры	первая
44	Тиуков Святослав Валерьевич	Краснодарский государственный педагогический университет, 2012	Учитель физической культуры	СЗД
45	Старостин Евгений Николаевич	Херсонский государственный университет, 2012	Инструктор физической культуры	СЗД
46	Звягина Татьяна Ивановна	Таганрогский государственный педагогический институт, 1990	Учитель музыки	первая
47	Вольных Лада Анатольевна	Енисейское педагогическое училище	Учитель ИЗО	СЗД
48	Сотников Юрий Николаевич	Горский государственный аграрный университет, 2002	Учитель технологии	высшая
49	Крудю Тамара Георгиевна	Армавирский государственный педагогический институт, 1997	Учитель технологии	высшая
50	Губайдулина Людмила Викторовна	Красноярский государственный педагогический университет, 1981	Социальный педагог	СЗД
51	Искакова Марина Арсланбековна	Российский государственный социальный университет,	Педагог-психолог	Молодой специалист

		2018		
52	Симонова Анастасия Владимировна	Норильский колледж искусств, 2017	Старшая вожатая	Молодой специалист
53	Малекина Надежда Владимировна	Ленинградский государственный университет, 2006	Учитель логопед	первая
54	Коротких Александра Викторовна	Российский государственный педагогический университет, 2016	Педагог дополнительного образования	Молодой специалист
55	Сапожникова Елена Михайловна	Чувашский государственный университет, 1997	Заведующая библиотекой	

Количество педагогов, которые обучаются в ВУЗах- 3 чел (Тойкеева В.Г., Уралбаева Р.К. – учителя начальных классов, Симонова А.В. – старшая вожатая).

За 2019 года курсы повышения квалификации прошли – 32 педагога;

Курсы профессиональной переподготовки – 1 учитель.

Тематика прохождения курсов соответствует основным направлениям деятельности образовательного учреждения:

- Методика преподавания английского языка;
- Современные тенденции образования детей с ОВЗ в условиях внедрения специального ФГОС;\
- Интерактивные формы презентации педагогического опыта и мастерства;
- Система работы учителя с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися по преодолению пробелов в изучении программного материала;
- Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- Тренерское мастерство;
- Преподавание астрономии в рамках внедрения ФГОС СОО.
- Электронные образовательные ресурсы в цифровой школе;
- Повышение эффективности образовательного процесса с использованием ресурсов платформы LECTAS
- Эффективные приемы и методы подготовки старшеклассников к ЕГЭ по обществознанию.
- Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения: Организация и использование в условиях реализации ФГОС по ТОП-50;
- Работа с одаренными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС.

С целью повышения квалификация учителя школы систематически посещают мастер-классы педагогов города, посещают методические семинары и практикумы, Которые проводятся на МБУ «Методический центр», участвуют в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

В 2019 году аттестованы на высшую квалификационную категорию – 5 педагогов, на первую квалификационную категорию – 5 педагогов.

МБОУ СШ № 30 на 100% укомплектована кадрами, 93% учителей имеют высшее профессиональное образование, 33 педагога (60% от всего состава) имеют высшую и первую категории).

10.Оценка качества учебно-методического обеспечения.

10.1.Система методической работы учреждения

Методическая тема школы над которой работал педагогический коллектив: Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях внедрения ФГОС.

Цели методической работы:

1. Создание условий для успешного развития и саморазвития личности учащихся и учителей школы.
2. Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения образования, учитывающего способности, возможности и интересы учеников.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
2. Повышение профессиональной компетентности учителей школы.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
4. Изучение и внедрение методик и приемов проведения современного урока
5. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий. Использование ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.
6. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Тематические педагогические советы;
- Предметные кафедры, работа учителей по темам самообразования;
- Организация и контроль курсовой подготовки и переподготовки кадров;
- Аттестация педагогических кадров;
- Работа с одаренными детьми;

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются предметные кафедры, основной целью которых является – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, эффективное внедрение ФГОС НОО, ООО. Главной задачей предметных кафедр являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Работа предметных кафедр планировалась в соответствии с темой и целью методической работы в школе. Вопросы, которые рассматривались на заседании кафедр имели непосредственное отношение к повышению качества образования в школе, к подготовке учащихся к итоговой аттестации, к повышению профессионального мастерства педагогов школы и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Экспериментальная деятельность была направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС: здоровьесберегающие технологии, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, проектные технологии, технология критического мышления, технологии дистанционного обучения и т.д. Инновационная деятельность ориентирована на обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий и методик, организации интеллектуально-творческой деятельности педагогов, на работу с кадрами, работу над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

10.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена на втором этаже и занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 48 квадратных метров. Помещение библиотеки: абонемент, читальный зал на 20 мест. Библиотека оборудована стеллажами, книжными шкафами. Имеется отдельное книгохранилище для учебного фонда.

Главной целью школьной библиотеки как информационного центра является обеспечение свободного доступа учащихся и педагогов ко всем видам информации.

Задачи:

1. создание комфортной библиотечной среды с возможностями наиболее полного и быстрого доступа к информации.

2. повышение роли библиотеки в обеспечении образовательного и воспитательного процесса.

3. пополнение фонда художественной литературы.

Основные функции библиотеки

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

№ п/п		2018 год	2019 год
1.	Общее количество изданий в фонде школы (на отчетную дату)	23346	25025
2.	<i>учебная</i>	11024	12633
3.	<i>художественная</i>	9993	9993
4.	<i>отраслевая (методическая, справочная и др.)</i>	2189	2189
5.	<i>электронная (диски)</i>	140	140
6.	ВСЕГО читателей	681	700
7.	<i>обучающиеся</i>	598	611
8.	<i>педагоги (администрация)</i>	51	55
9.	<i>другие работники ОУ</i>	24	24
10.	<i>родители и др.</i>	8	10
11.	ВСЕГО выдано литературы (книговыдача)	19966	19966
12.	<i>учебная</i>	7176	7176

13.	<i>художественная</i>	10215	10215
14.	<i>отраслевая (методическая, справочная и др.)</i>	2248	2248
15.	<i>электронные издания</i>	204	204
16.	<i>периодические издания</i>	123	123
17.	Книгообеспеченность (<i>число книг в фонде библиотеки (без учебников) разделить на число читателей</i>)	18	18
18.	Общее число посещений	5999	5999
19.	Посещаемость (<i>общее количество посещений разделить на число читателей</i>)	9	9
20.	Обращаемость (<i>количество книговыдач разделить на количество книг (документов) в фонде библиотеки</i>)	1	1
21.	Читаемость (<i>количество книг, выданных за год, разделить на число читателей библиотеки</i>)	28	28
22.	Рабочее место заведующего библиотекой (библиотекаря) (<i>количество</i>)	1	1

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией МБОУ «СШ № 30» постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Материально-техническая база

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- все кабинеты оборудованы мультимедийными комплексами, для проведения уроков по ФГОС.
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет;
- использование возможностей сайта школы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	54
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе в кабинетах информатики и ИКТ (2 кабинета)	21
Количество компьютеров в административных кабинетах	8
Интерактивные доски	37

Принтеры	17
МФУ	0
Мультимедийный проекторы	37
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	имеется
Наличие медиатеки	имеется
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	имеется
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	имеется
Наличие сайта	имеется
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

11. Организация мер пожарной и антитеррористической безопасности ОУ

В МБОУ «СШ № 30» разработан Паспорт безопасности, утвержденный начальником МУ «Управления имущества» Администрации города Норильска 23.05.2018 года. Срок действия «Паспорта безопасности» до 23.05.2023 года. С МУП ТПО «Торгсервис» составлен договор на обслуживание пожарной сигнализации, вентиляция, электрики, сантехники.

В школе введена система пропускного контроля, где осуществляется контроль доступа посетителей. Наличие физической охраны, которую осуществляет ООО ЧОП «Норильская казачья охрана». Школа обеспечена средствами электробезопасности и пожаротушения. Оборудована системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения людей о пожаре, оборудован вывод сигнала о срабатывании системы пожарной защиты в подразделение пожарной охраны. Оборудована кнопка экстренного вызова в случае чрезвычайной ситуации. Количество видеокамер -23, с хранением информации не менее 30 суток, в наличии ручная металлоискатель. Также разработана «Инструкция о порядке действий работников в чрезвычайных ситуациях». У дежурной смены достаточно средств связи – имеется стационарный телефон с функцией АОН. Первичные средства пожаротушения и эвакуации – огнетушители марки ОП-4(3) АВСЕ – 45 штук, 17 штук пожарных кранов. Территория школы частично ограждена, ограждение с проходом и выездом. Количество светильников наружного освещения здания школы 15 штук, над выходами 18 штук. Таким образом, антитеррористическая защищенность образовательного учреждения обеспечивается полностью.

12. Охрана здоровья, медицинское обеспечение образовательного учреждения.

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи учащимся школы, прохождения ими периодических медицинских осмотров и диспансеризации осуществляет Детская поликлиника Медсанчасти №2 района Талнах. МБОУ предоставляет безвозмездно помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Медицинский блок включает в себя лицензированный медицинский кабинет, который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов в соответствии с требованиями СанПиНа. МБОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях школы. В течении учебного года проводятся медицинские осмотры врачами –

специалистами, оказывается необходимая доврачебная помощь больным детям, ведётся мониторинг заболеваний учащихся, групп здоровья.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в Школе;
- 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Школе;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Школа при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Школе в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

5. Обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, может быть также организовано на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). Порядок регламентации и оформления отношений Школы и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

13. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

-В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для обучающихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.

-На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкульт. минутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора.

-Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы. В деятельности учреждения запланированы дни здоровья, участие

школьных спортивных команд во внутришкольных, районных и городских спортивных мероприятиях.

- Работа с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ), занимает одно из важных мест в осуществлении задач физического воспитания школьников и осуществляется в группах лечебной физической культуры (ЛФК). Занятия в группах ЛФК проводятся с детьми отнесенным к специальной медицинской группе (СМГ), которым противопоказана физическая нагрузка. Занятия в группах (ЛФК) могут носить как постоянный, так и временный характер, в зависимости от заболевания. Комплектование групп (СМГ) производится по заключению врача и оформляется приказом директора по школе. При комплектовании таких групп учитывается возраст, степень и характер заболевания, функциональное состояние и физическое развитие каждого учащегося. Сотрудники школы проходят медицинские осмотры 1 раз в год.

Анализ заболеваемости обучающихся за 2019 год:

№пп	Виды заболеваний	1-4	5-9	10-11	Всего
1	Ангина	1	1		2
2	Бронхит			1	1
3	Заболевания нервной системы	3	2		5
4	ЛОР заболевания	4	1	1	6
5	ЖКТ	3	2		5
6	Мочеполовая система	1			1
7	Хирургические	2	2		4
8	Заболевания глаз		1		1
9	Заболевание кожи	2	1	1	4
10	Травмы (бытовые)	2	4	1	7
11	Ортрит коленного сустава		1		1
12	Инфекционные заболевания	4	1		5
13	ОРВИИ	117	87	16	220

Сведения о случаях травматизма за 2019 год:

Всего случаев	Место происшествия несчастного случая			
	на уроке (кроме физкультуры)	на уроке физкультуры	на перемене	другое
3	2	-	1	-

14.Доступная среда

ИНФОРМАЦИЯ

**о мероприятиях, реализованных в МБОУ «СШ № 30» г. Норильска
по повышению показателей доступности для инвалидов объектов и образовательных
услуг за 2019 год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители, соисполнители	Срок реализации	Ожидаемый результат	Объем и источник финансирования
1	Разработка адаптированных общеобразовательных программ	Директор МБОУ «СШ № 30» Заместитель директора по УВР Власенко Н.А.	Август 2019 года	Обеспечение условия образования для инвалидов по адаптированным образовательным программам	0
2	Приобретение адаптированной учебной литературы для слабовидящих обучающихся	Директор МБОУ «СШ № 30» Заведующий школьной библиотекой Сапожникова Е.М.	Август 2019 года	Обеспечение условий обучения и безбарьерной жизнедеятельности инвалидов по зрению	10 197,00 рублей (краевой бюджет)
3	Реализация адаптированных программ для инвалидов в рамках инклюзивного образования	Директор МБОУ «СШ № 30» Заместитель директора по УВР Власенко Н.А.	III и IV кварталы 2019 года	Обеспечение условия образования для инвалидов по адаптированным образовательным программам	0
4	Оборудование входной группы поручнями	Зам. директора по АХЧ Сотников Ю.Н.	Август 2019 года	Создание условий доступности объекта для всех категорий инвалидов и других маломобильных групп населения	4 800 рублей (местный бюджет)
5	Назначение ответственных (тьютер) за сопровождение инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции самостоятельного передвижения	Директор МБОУ «СШ № 30» Заместитель директора по УВР Власенко Н.А. Куратор нач. школы Завгородняя Т.В.	Сентябрь 2019 года	Создание условий доступности объекта для всех категорий инвалидов и других МГН	Введение 0,5 ставки тьютера Ежемесячная ЗП 14 853,64 рубля За сентябрь-декабрь 2019 года - 59 414,56 рублей (краевой бюджет)

15. Организация питания в школе

Обслуживание столовой МБОУ «СОШ №30» осуществляется ООО «ПРО СЕРВИС ТАЙМЫР», техническое обслуживание оборудования столовой осуществляет ООО «Торгмонтаж».

В школе имеется специально оборудованная столовая на 200 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное, имеются: холодильники, сплит- система морозильной камеры, жарочный шкаф, электропечи, протирачная, мясорубка, универсальный привод, электронные весы.

В нашей столовой уютно и комфортно. Материально – техническая база столовой с каждым годом улучшается.

Ответственная за питание в школе – библиотекарь школы Сапожникова Елена Михайловна. Ответственный за организацию питания в школе, назначенный приказом директора предоставляет ежемесячно отчёт в бухгалтерию Управления образования по специально разработанной форме. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийность питания ежедневно контролируется медицинским работником школы Безрукова Ольга Владимировна

С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции созданы бракеражная и общественная комиссии, которые проводят следующие мероприятия:

- ежедневный контроль качества;
- регулярный контроль и количественный анализ охвата горячим питанием учащихся;
- рейды-проверки по соблюдению норм закладки продуктов;
- социологические опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворённости организацией питания в школе.

Дежурные учителя, ученики по школе во время больших перемен дежурят в столовой, следят за порядком и дисциплиной в столовой. Контроль так же осуществляется по плану ВШК.

Классные руководители:

- проводят разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о правильном питании;
- несут ответственность за организацию питания обучающихся класса;
- оказывают помощь родителям в формировании пакета документов для предоставления бесплатного питания учащихся, относящихся к льготной категории (в том числе обучающихся с ОВЗ) и своевременно передавать его работнику ОО, ответственному за организацию питания;
- ежедневно подают информацию о фактическом количестве питающихся обучающихся, количестве льготного контингента (в том числе обучающихся с ОВЗ)
- классные руководители и учителя-предметники сопровождают обучающихся в помещение столовой для принятия пищи, контролируют их поведение.

Вопросы организации питания учащихся рассматриваются:

- на заседаниях Управляющего совета школы;
- на родительских собраниях в классах;

- на общешкольном родительском собрании;
- на административных совещаниях, на совещаниях с учителями.

В целях совершенствования организации питания ОО:

- организует постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания обучающихся в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеучебных мероприятий;
- информирует участников образовательного процесса по вопросам питания на страницах сайта ОО.

Таблица Организация льготного питания и питания из средств родителей

уровень	всего уч-ся	посещают ГПД и питаются	постоянно получают экспресс-завтраки	Обучающиеся получающие только горячие завтраки								Обучающиеся получающие горячие завтраки и обеды							
				Льготные категории (чел)				За родительскую плату (в том числе не оформляющие льготное питание)				Льготные категории (чел)				За родительскую плату (в том числе не оформляющие льготное питание)			
				малообеспеченные	многодетные	одинокие	СОП	малообеспеченные	многодетные	одинокие	все остальные	малообеспеченные	многодетные	одинокие	ОВЗ	малообеспеченные	многодетные	одинокие	все остальные
I	295	75	0	X	X	X	0	0	25	12	165	13	4	0	15	0	12	2	47
II	287	X	X	16	10	1	0	0	16	7	135	X	X	X	9	0	5	3	44
III	75	X	X	3	1	0	0	0	6	1	24	X	X	X	1	0	0	0	14
	657	75	0	19	11	1	0	0	47	20	324	13	4	0	25	0	17	5	105

16. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО МБОУ «СШ № 30» г. Норильска является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Мониторинг качества образования осуществляется во взаимодействии с системами внешней оценки качества, а также планами административного контроля.

ФЗ от 29.12.2012 No273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование ВСОКО к компетенции образовательной организации. Это означает, что каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает свои собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур. В 273-ФЗ законе «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункты 10,11,13 «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:

- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ...»;

13) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

Основания считать ВСОКО обязательной составляющей образовательной деятельности в Учреждении:

• В требованиях ФГОС к структуре ООП (основной образовательной программы) содержится раздел «Оценка достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы»;

• ФГОС требует, чтобы оценочные модули были в составе таких подпрограмм ООП, как «Программа развития и формирования универсальных учебных действий», «Программа социализации и воспитания обучающихся»; рабочих программ педагогов по дисциплинам учебного плана.

Функционирование ВСОКО осуществляется на основе локального акта «Положение на внутренней системе оценки качества образования». На заместителей директора по УВР Власенко Н.А., Коротких Г.В. возложена ответственность за организацию и функционирование внутренней системы оценки качества образования. На административных совещаниях, совещаниях с учителями постоянно рассматриваются вопросы качества образования в соответствии с ВСОКО.

Разработан план работы МБОУ «СШ № 30» по обеспечению функционирования ВСОКО, который включает в себя следующие разделы:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты обучения (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье обучающихся;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса.

3. Качество условий обеспечивающих образовательный процесс.

По итогам независимой оценки качества образовательной деятельности в 2017 года составлен «План мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности МБОУ «Средняя школа № 30» города Норильска», в который вошли следующие направления деятельности:

- обеспечение возможности взаимодействия участников образовательного процесса с помощью электронных сервисов на официальном сайте школы;
- создание условий по охране и укреплению здоровья учащихся в организации питания;
- создание условий по организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	666
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	300
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	290
Численность учащихся по образовательной программе	человек	76

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	319/ 47,9%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	база-4,0 профиль- 53,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0,0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0,0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	база - 1/4,34% профиль- 0,0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	595/89,4%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	386/58%
- регионального уровня		27/7%
- федерального уровня		311/81%
- международного уровня		48/12%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	93/14%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	119/18%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	55
- с высшим образованием		1/1,8%
- высшим педагогическим образованием		50/91%
- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		4/7,2%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		14/42%
- с первой		19 /58%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		3/5,7%
- больше 30 лет		11/21%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		13/24,5%
- от 55 лет		13/24,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54/94,7%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да

- выход в Интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	666 (100%)
Общая численность помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	10,93

III. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 30» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ СШ № 30 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ СШ № 30 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ СШ № 30.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также дистанционных (электронных) форм обучения.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СШ № 30 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Директор



Н.А. Качанова