**Мастер – класс**

**« Развитие функциональной грамотности младших школьников»**

**Цель:** познакомить с опытом работы по развитию функциональной грамотности младших школьников.

**Задачи:** создать условия для передачи опыта по развитию функциональной грамотности младших школьников и активизировать творческий потенциал участников.

**План проведения мастер-класса**

1.Методическое сопровождение. 2. Практическая часть (моделирование фрагмента урока по математике в 3 классе «Школа ремонта»). 3.Подведение итогов работы.

**Методическое сопровождение**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ** - способность использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач, общения и социальных отношений.

**Содержание функциональной грамотности:** грамотность в чтении и письме,в естественных науках, математическая, компьютерная, в вопросах семейной жизни, в вопросах здоровья, юридическая.

**Условия для развития функциональной грамотности:**

-обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности, поэтому проблема функциональной грамотности рассматривается, как проблема деятельностная, как проблема поиска механизмов и способов быстрой адаптации в современном мире);

-учебная программа должна быть взвешенной и учитывать индивидуальные интересы учащихся и их потребность в развитии (новый Стандарт соответствует данному условию);

-учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала;

-учебный процесс необходимо ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

-в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;

-школы активно поддерживают исследования учеников в области сложных глобальных проблем.

**Международные оценочные исследования функциональной грамотности: PISA, TIMSS, PIRLS**

**PISA** оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

TIMSS, изучаются особенности содержания школьного математического и естественнонаучного образования в странах- участницах, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей.

PIRLS изучает читательскую грамотность учащихся, проучившихся четыре года. В благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования.

**PISA** – программа международных исследований оценки навыков 15-летних учащихся

**ЦЕЛЬ**: оценивание не только степени усвоения учебного материала, но и способности использовать полученные навыки и знания для решения самых разных жизненных задач, то есть функциональной грамотности учащихся.

**Проверяются три вида функциональной грамотности:**

-ЧИТАТЕЛЬСКАЯ Способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;

-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ способность определять и понимать роль математики в мире , в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательном, заинтересованному и мыслящему гражданину .

-ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ Способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут, исследованы и решены с помощью научных методов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Педагогические технологии** (для начальной школы**):**

-технология проектной деятельности;

-информационные технологии;

-технология ситуативного моделирования**.**

**Практическая часть**

**(** моделирование фрагмента урока по математике в 3 классе

«Школа ремонта»)

Настрой на работу: Действовать - активно! Думать – оперативно! Спорить – доказательно! Для всех – обязательно! Издавна люди называли математику царицей наук. Почему? ( Математика применяется в различных областях знаний) Технология « Ассоциативный куст» На доске - слово « математика» ( спорт, медицина, искусство, строительство, наука, культура, торговля, семья)

**Постановка цели работы**

Сегодня у нас необычная школа – школа ремонта. И мы участники ремонта помещения и будем использовать полученные знания, умения и навыки. А я ваш прораб. А кто такой прораб?

Прораб, сокращенно, производитель работ – непосредственный руководитель работ на постройке, сооружении чего-то.

Название профессии, вы узнаете, выполнив первое задание. Результаты запишите в порядке возрастания и прочтите название своей профессии.

(Каждая бригада получает задание, выполнив которое узнают в роли людей, каких профессий они будут выполнять ремонт.)

1 бригада

А 1\*9:3

Л 2\*8:4

М 2\*3:6

Р 34+9\*4

Я 50-27:3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 41 | 70 |
| М | А | Л | Я | Р |

Маляр – рабочий, занимающийся окраской зданий, помещений.

2 бригада

П 8\*3:6

Т 3\*(8:2)

Н 36:9\*7. И 6\*6

К 7\*7

О 81:9

Л 72:9

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 8 | 9 | 12 | 28 | 36 | 49 |
| П | Л | О | Т | Н | И | К |

Плотник – рабочий, занимающийся простой обработкой дерева, постройкой деревянных зданий.

3бригада .

К 64:8 Т 30:5 О 81:9

Е 56:8

С 20:4

К 6\*7

И 7\*5

Щ 3\*9

Л 4\*3

Ь 9\*2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 12 | 18 | 27 | 35 | 42 |
| с | т | е | к | о | л | ь | щ | и | к |

Стекольщик – рабочий, выполняющий стекольные работы.

**Работа в парах с карточками.**

1.Объединится в профессиональные бригады.

2.Упражнение « Семафор» ( Для оценки работы бригад: красный-ошибка, зеленый - правильно)

**3**.Работа в группах «Собери пазл» (Составить геометрическую фигуру и узнать с какой геометрической величиной будете работать.)

1 бригада – фигура – прямоугольник, формула – площадь прямоугольника.

2бригада – фигура – прямоугольник, формула –периметр прямоугольника.

3бригада – фигура –квадрат, формула – площадь квадрата.

4.Отчет по группам и оценка «Семафор». **Задачи-расчеты.** А теперь пришло время засчитать объем работ по каждой бригаде.

1. Какова площадь стены для покраски, если ее длина 5м, ширина 3м?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Длина | Ширина  | Формула  |  |

2.Для укладки плинтуса найдите периметр пола прямоугольной формы. Длина 6м, ширина4м.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Длина  | Ширина | Формула |  |

3. Для того чтобы застеклить окно необходимо вырезать стекло квадратной формы со стороной 5 дм. Найдите площадь этого стекла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сторона  | Формула |  |

Проверка по группам и оценка «Семафор».

МЫ МОЖЕМ, ЗАСТЕКЛИТЬ ОКНО, ПОКРАСИТЬ СТЕНЫ И УЛОЖИТЬ ПЛИНТУС, А ВОТ ЧТОБЫ УСТАНОВИТЬ НАТЯЖНОЙ ПОТОЛОК, НУЖНО ЗНАНИЕ ТЕОРЕМЫ ПИФАГОРА, НО ЭТО УЖЕ СЛЕДУЮЩАЯ ШКОЛА РЕМОНТА.

**Итог работы:**

**1.**ПОБЛАГОДАРИТЬ ЗА УЧАСТИЕ.

**2**. Рефлексия

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ** - способность использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач, общения и социальных отношений.

1.Получили вы новые знания, умения, навыки (в познавательном и профессиональном плане)?

2.Имели место навыки общения, социальные отношения?

**3**.Подарок участникам мастер-класса.

Упражнение « Резиночка»для установлениясоциальных отношений.

Цель: нацеливать быть готовым попросить о помощи и самому прийти на помощь, развитие навыков социального общения.